



Ciudadanía y Valores

**Programas de estudio
Primer Ciclo de Educación Primaria
Grados de segundo y tercero**



Ciudadanía y Valores

**Programas de estudio
Primer Ciclo de Educación Primaria
Grados de segundo y tercero**

Karla Edith Trigueros
Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Edgar Ernesto Ábrego Cruz
Director General de Educación

Marcela Isabel Hernández Gonzalez
Directora de Educación Primaria, en funciones

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director de Currículo y Materiales Educativos

Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Coordinadora del Departamento de Ciencias Sociales

Marcela Lucely Velásquez Palacios
María José Castellanos Pineda
Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Patricia Nathaly Flores Díaz
Equipo técnico autoral

Marlene Elizabeth Rodas Rosales
Gestión editorial y corrección de textos

Elmer Rodolfo Urquía Peña
Diseño editorial y diagramación

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

ISBN en trámite

Estimado equipo docente

Como parte de los procesos de transformación curricular en la asignatura de Ciudadanía y Valores, se hace entrega del Programa de Estudio para Tercer Ciclo de Educación Secundaria.

Su propuesta está alineada con el currículo humanista, constructivista y socialmente comprometido, acorde con las demandas formativas del siglo XXI. A la vez, impulsa el desarrollo de competencias y materializa los principios del documento Currículo al servicio del aprendizaje. El enfoque integrador de la asignatura busca vincular derechos y responsabilidades, sostenibilidad, autonomía, participación e interculturalidad, entre otros aspectos, mediante el trabajo articulado de habilidades, procesos, actitudes y conocimientos que se fortalecen de manera conjunta en esta asignatura.

Del mismo modo, se integran contenidos orientados a potenciar la participación ciudadana, en coherencia con las exigencias globales que requieren habilidades para el desarrollo personal y social. Esto incluye la gestión de conflictos y emociones, la promoción de una convivencia respetuosa, el cuidado del medioambiente y el valor de la interculturalidad, entre otros, destacando el rol del estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje.

Lo anterior es posible si los estudiantes se sienten motivados, se confía en sus capacidades y participan en procesos que les permitan comprender que la dedicación y la constancia son fundamentales para lograr sus metas personales y asumir un compromiso firme para actuar como agentes de cambio y de transformación social. Aprovecho este espacio para reiterar que cuento con ustedes, con la seguridad de que harán uso de estos programas con una actitud abierta al aprendizaje y a la mejora continua, apoyados en su experiencia y en su formación docente. Confío en su compromiso con la misión que se les ha encomendado: garantizar mejores aprendizajes para la niñez y la juventud salvadoreña, así como contribuir a su desarrollo integral.

Karla Edith Trigueros
Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Primer Ciclo de Educación Primaria	6	a. Exploración	18
1.1 Componentes curriculares	6	b. Profundización	19
a. Competencias de unidad	6	c. Consolidación	19
b. Contenidos	6	4.3 Rol del estudiantado	19
b.1 Los contenidos conceptuales	6	4.4 Rol del docente	19
b.2 Los contenidos procedimentales	7	4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje	19
b.3 Los contenidos actitudinales	7	4.6 La pregunta como herramienta pedagógica	19
c. Evaluación	7	4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica	20
1.2 Refuerzo académico	8	V. Evaluación en Ciudadanía y Valores	20
1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje	8	5.1 Hacia una evaluación integral	20
1.4 Estructura de la unidad	9	5.2 Tipos de evaluación	20
II. Plan de estudio para Primer Ciclo de Educación Primaria	10	a. Diagnóstica	20
III. Presentación de la asignatura	10	b. Formativa	20
3.1 Perfil del estudiantado	12	c. Sumativa	21
3.2 Enfoque de la asignatura	12	Competencias y unidades didácticas de Primer Ciclo	23
3.3 Competencias de la asignatura	13	Segundo grado	23
a. Competencias transversales de la asignatura	14	Competencias de grado	23
3.4 Ejes integradores	15	Unidades del programa	24
a. Pensamiento geográfico	15	Tercer grado	37
b. Pensamiento histórico	16	Competencias de grado	37
c. Participación ciudadana	17	Unidades del programa	38
IV. Lineamientos metodológicos	17	Anexos	50
4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo ..	18	Referencias	55
4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización, Consolidación	18		

I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Primer Ciclo de Educación Primaria

El desarrollo de los nuevos programas de estudio para la asignatura de Ciudadanía y Valores pretende dar una respuesta curricular a las interrogantes que nacen desde la planificación docente.

Interrogantes	Componentes curriculares
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias
¿Qué debe aprender o desarrollar el estudiantado?	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades• Contenidos
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones metodológicas• Secuencia didáctica
¿Cómo, cuándo y qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Evidencias de desempeño• Indicadores de logro

La propuesta de programas de estudio está diseñada a partir de los componentes curriculares, los cuales permitirán el planeamiento didáctico. Estos se desarrollan en el siguiente orden:

- Presentación de las competencias y del enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura de Ciudadanía y Valores.
- Definición de los ejes integradores que responden a las competencias de la asignatura y permiten la planificación didáctica.
- Orientación sobre aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo efectivo de las unidades didácticas y de las competencias.
- Propuesta de evaluación, tomando en cuenta indicadores de logro y criterios aplicables a las funciones de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

1.1 Componentes curriculares

a. Competencias de unidad

Las competencias se estructuran en función del logro de aprendizajes, por lo que se orientan a la realización de una serie de acciones con el fin de obtener un resultado concreto. En su enunciación se distinguen, además, los saberes referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, como parte de sus recursos o componentes esenciales. También, se evidencia la funcionalidad, el «para qué» o la finalidad de los aprendizajes, lo que le proporciona sentido y razón de ser a las acciones y a los aprendizajes específicos para incidir en la vida y necesidades del estudiantado.

b. Contenidos

Los programas de estudio presentan los tres tipos de contenidos o recursos para el desarrollo de las competencias: los contenidos conceptuales (hechos, conceptos, datos, principios, etc.), relacionados con el «saber conocer»; los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.), conocidos como el «saber hacer»; y los contenidos actitudinales (actitudes, sentimientos, normas y valores), vinculados con el «saber ser». En la planificación de aula es necesario que se tomen en cuenta con igualdad de importancia, teniendo claridad que, en la actual propuesta curricular, los contenidos son el medio para el desarrollo de habilidades en la formación de una ciudadanía integral.

b.1 Los contenidos conceptuales

Los conocimientos configuran el saber. El estudiante es competente cuando los conocimientos y conceptos que maneja son coherentes con la realidad.

Para entender el mundo en el que se vive es imprescindible adquirir ciertos saberes sobre la realidad. Estos conocimientos de carácter conceptual ocupan un lugar muy importante en el aula y fuera de ella, pues son el motor que impulsa las acciones de la competencia. El enfoque por competencias implica una trascendencia de lo conceptual al plano de los procedimientos, para que el saber no solo sea teórico, sino significativo en la vida del estudiantado.

b.2 Los contenidos procedimentales

Tienen relación con las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiantado, a fin de que sea capaz de enfrentarse con garantía de éxito ante una situación determinada. Las habilidades, por otra parte, también están inmersas en un contexto determinado que las fortalece, y en el cual se configuran e intervienen. Los conocimientos procedimentales resultan tan importantes como los conceptuales, pues le permiten al estudiante y a la comunidad educativa explicar la manera de aprender, reproducir y modificar de acuerdo con los contextos, así como adaptar estos saberes a las necesidades particulares de cada estudiante.

b.3 Los contenidos actitudinales

Las actitudes hacen referencia a las maneras habituales de reaccionar que tiene una persona. Son fruto de los conocimientos y las creencias. Con las actitudes, las personas muestran lo que piensan de algo o alguien y sus emociones frente a una situación. El ser se manifiesta cuando estos procesos son ejecutados. Estos contenidos se enmarcan de manera transversal en todas las actividades de la unidad.

La correspondencia entre contenidos conceptuales, procedimentales e indicadores de logro tiene a la base otras habilidades básicas que están implícitas en las destrezas que los indicadores de logro evalúan. Por ejemplo, uno de los procedimientos expresa «Comprensión sobre la importancia de la participación ciudadana para la

protección del medioambiente»; en este caso, es necesario haber superado otros procedimientos para desarrollar este; por ejemplo, «Reconocimiento de las acciones humanas que afectan las condiciones del medioambiente». En este sentido, la labor docente en la planificación y secuenciación de los contenidos es muy importante, pues implica revisar con detalle cada procedimiento. Cabe destacar que el programa presenta una propuesta orientadora de la secuenciación, lo cual no significa que sea rígida. La flexibilidad curricular, siempre enfocada en la búsqueda por articular las competencias, es válida y necesaria.

Por supuesto, toda adecuación curricular de los contenidos y su gradualidad debe ser consensuada y expresada en la propuesta pedagógica del centro.

c. Evaluación

Los procesos de evaluación deben ser vistos como parte inherente a la formación, por lo tanto, cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje es un espacio para recabar evidencia sobre el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Las actividades evaluativas en los tres tipos de evaluación pueden proponerse a partir de estrategias de indagación, argumentación y acción.

La propuesta curricular de la asignatura de Ciudadanía y Valores se fundamenta en el enfoque integrador, en lo disciplinar y en lo pedagógico del modelo socioconstructivista, en el cual se articulan los diferentes momentos de la evaluación desde las competencias propuestas para cada unidad. Son las competencias y la claridad de su alcance las que permiten tener evidencias sobre el desempeño del estudiantado. En lo específico son los indicadores de logro los que guían para evaluar dicho desempeño. El programa de estudio presenta los indicadores de logro numerados de acuerdo con un orden correlativo por cada unidad didáctica. Por ejemplo, 1.1 es el primer indicador de la unidad 1 y el 3.3 es el tercer indicador de la unidad 3.

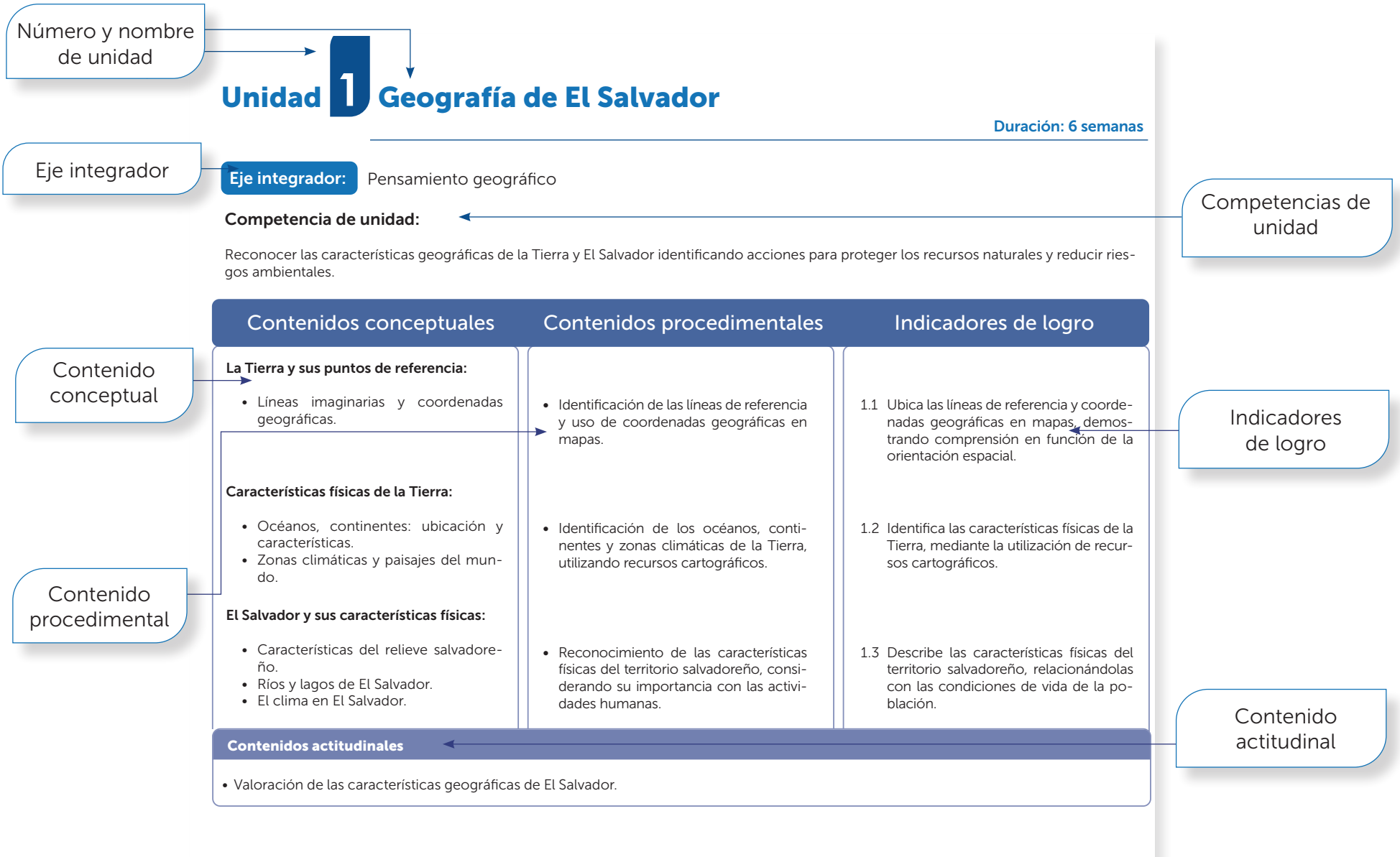
1.2 Refuerzo académico

Este es un proceso sustancial para fortalecer los aprendizajes y avances de los estudiantes en relación con el desarrollo de las competencias, para ello, se debe diseñar una planificación que responda al fortalecimiento de las habilidades y áreas que se identifiquen como necesarias. Este proceso requiere de la reflexión sobre los logros y retos para alcanzar los aprendizajes y las habilidades proyectadas, así como de las estrategias metodológicas pertinentes para potenciarlas.

1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje

- Número y nombre de unidad: describe los datos generales de la unidad.
- Competencias de unidad: es lo que se espera que logre el alumnado en el desarrollo de los procesos y contenidos de la unidad didáctica.
- Indicadores de logro: son las habilidades y acciones como evidencias de las competencias. Estos contienen indicios que posibilitan estimar el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contenido conceptual: consiste en el saber de conceptos que deben tener el estudiantado y los docentes.
- Contenido procedimental: actividades conscientes e intencionales del docente y el estudiantado para alcanzar los indicadores de logro.
- Contenido actitudinal: es una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso educativo. Señalan los valores, las normas y las actitudes que se esperan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Eje integrador: es un elemento curricular que permite la organización de los saberes de forma cohesionada, articulando el marco curricular con la organización de las unidades didácticas.

Estructura de unidad



II. Plan de estudio para Primer Ciclo de Educación Primaria

El plan de estudio en el sistema educativo salvadoreño para primer ciclo está organizado por asignaturas, con una carga horaria establecida por semana. El año lectivo comprende 40 semanas, con 4 horas por semana para tercer grado y 3 horas por semana para segundo grado correspondientes a la asignatura de Ciudadanía y Valores.

Lograr una educación de calidad implica consolidar un currículo de acuerdo con las necesidades y demandas globales, pero también lleva inmersos otros procesos que deben suceder en el aula para lograr una formación ciudadana integral.

La apuesta de la asignatura de Ciudadanía y Valores es la formación de una ciudadanía participativa, que incluya la conciencia del espacio y las dinámicas socioeconómicas que se desarrollan en él, así como la comprensión de los procesos históricos para el análisis de la realidad actual.

III. Presentación de la asignatura

El planteamiento curricular de Ciudadanía y Valores pretende aportar a la formación de ciudadanos críticos, conscientes de su realidad histórica, así como de las interacciones sociales y naturales del espacio geográfico. Lo anterior con la finalidad de potenciar el rol protagónico de la ciudadanía en la transformación de la realidad, a partir de la toma de decisiones responsables y de la participación activa en sus espacios de incidencia.

Cabe mencionar que la formación en Ciudadanía y Valores, en el currículo de El Salvador, se orienta a la valoración del ser humano desde su concepción individual y colectiva, como sujeto de derechos y agente de transformación.

Por lo anterior, la formación en Ciudadanía y Valores debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir, aprender historia, geografía o ciencias sociales debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente y ser capaces de participar en nuestro entorno y promover cambios sociales (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

La enseñanza en la asignatura de Ciudadanía y Valores aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana. Por ejemplo, la historia ofrece el punto de vista del cambio, desde la comparación entre el pasado y el presente, en cuanto al génesis, desarrollo y posibilidades de la participación democrática.

La geografía muestra la construcción, la gestión y la distribución del espacio, el territorio como ámbito de toma de decisiones para la ciudadanía. Estas son algunas de las muchas aportaciones que las distintas ciencias sociales pueden hacer a la educación para la participación ciudadana (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

El reto que se asume desde el proceso de enseñanza aprendizaje es el de promover en las aulas, y fuera de ellas, verdaderos espacios de reflexión y análisis que provoquen la toma de decisiones conscientes, el involucramiento en las situaciones del contexto y la participación como entes de cambio que incidan en la transformación de la realidad (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

En relación con los procesos participativos que se aspira a desarrollar, como resultado de la formación en la asignatura, se espera que tengan lugar en escenarios reales o lo más cercano posible a la realidad, que propicien experiencias significativas y aprendizajes relevantes, siguiendo la premisa de que la participación se desarrolla involucrándose. Es por eso que el planteamiento metodológico y evaluativo debe ser intencionado hacia ello; es decir,

al desarrollo de habilidades de pensamiento histórico y de comprensión del espacio, como elementos de ciudadanía crítica, tomando en cuenta el nivel académico y la edad del estudiantado.

Un elemento importante que se destaca es la integración de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica como parte de la propuesta de Ciudadanía y Valores, la cual es congruente con los propósitos con los que, a partir del decreto legislativo 278, se creó la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, considerando los elementos descritos en los romanos II y III.

A partir de lo anterior, se manifiesta que los elementos contenidos en el decreto referido, tales como la construcción de una conciencia moral acorde con sociedades democráticas, plurales, complejas y cambiantes; la formación de sujetos éticos capaces

de expresarse como ciudadanos justos, libres, respetuosos, solidarios, responsables, capaces de construir proyectos para lograr una convivencia armónica y mejor calidad de vida; están contemplados en los componentes curriculares del nuevo programa de estudio de la asignatura de Ciudadanía y Valores.

La propuesta de asignatura propicia la operativización de los elementos curriculares de forma articulada, la cual vincula y consolida los planteamientos teóricos con el desarrollo de experiencias en el aula.

Cada elemento curricular tiene una conexión directa con los otros elementos, por lo que la comprensión de las unidades didácticas, en cuanto a organización y estructura, se posibilita a través de la relación de los elementos curriculares de la asignatura.

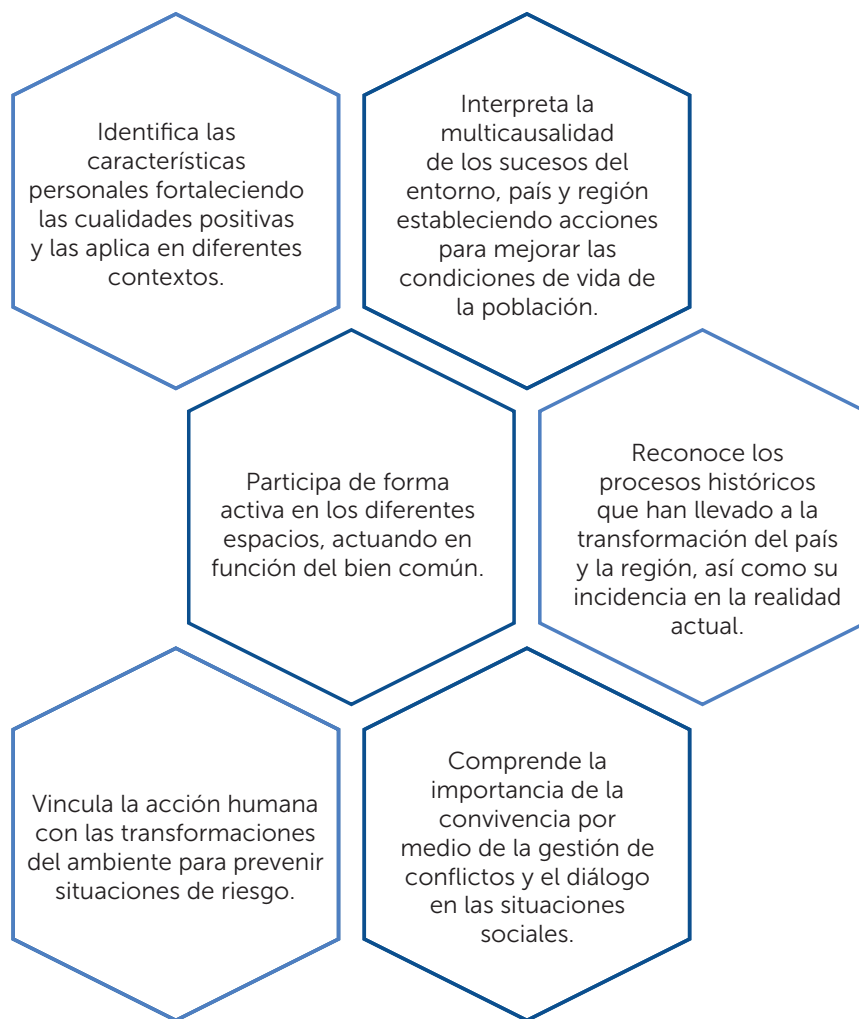
Elementos curriculares



3.1 Perfil del estudiantado

La propuesta curricular de Ciudadanía y Valores está orientada al fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo de competencias que permitan el manejo del espacio, el tiempo y la participación, a partir del pensamiento crítico, la mediación socioemocional y otros elementos que lleven a una ciudadanía participativa.

Por ello, se propone el siguiente perfil de salida para Primer Ciclo de Educación Primaria.



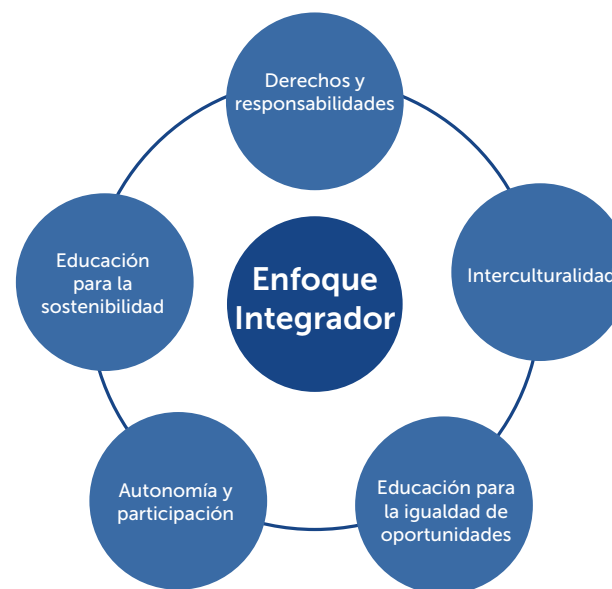
3.2 Enfoque de la asignatura

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como base el enfoque integrador, en el cual se organizan los diferentes tipos de saber (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), trascendiendo de un currículo por contenidos a uno por habilidades.

En este sentido, el enfoque de la asignatura se desarrolla por medio de áreas fundamentales que aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás y el entorno, propician la práctica de valores y actitudes que se concretan en la forma de actuar en los diferentes espacios de incidencia.

La propuesta es consecuente con el perfil del estudiantado, donde se aspira al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que forjan la ciudadanía. Por lo anterior, se han propuesto énfasis con la intención de facilitar el desarrollo de las habilidades y competencias.

A continuación, se presentan los énfasis para la asignatura de Ciudadanía y Valores en el currículo de El Salvador.



Derechos y responsabilidades. Se orienta hacia el reconocimiento de la niñez y la adolescencia, como sujetos de derechos con capacidad de reconocer las garantías que les pertenecen, así como estar conscientes de sus obligaciones, respetar y defender los derechos de los demás, considerando los derechos de las poblaciones vulnerables y los derechos colectivos de los pueblos. Asimismo, se busca el fomento de la democracia y la valoración de la institucionalidad y la vida pública.

Interculturalidad. Se entiende por interculturalidad el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Ministerio de Educación de Perú, 2017). La sociedad salvadoreña convive en condiciones de pluralidad de ideas, de expresiones culturales y religiosas; por lo cual, es necesaria la formación que incluya el reconocimiento de las diferencias para la configuración de sociedades más empáticas y justas.

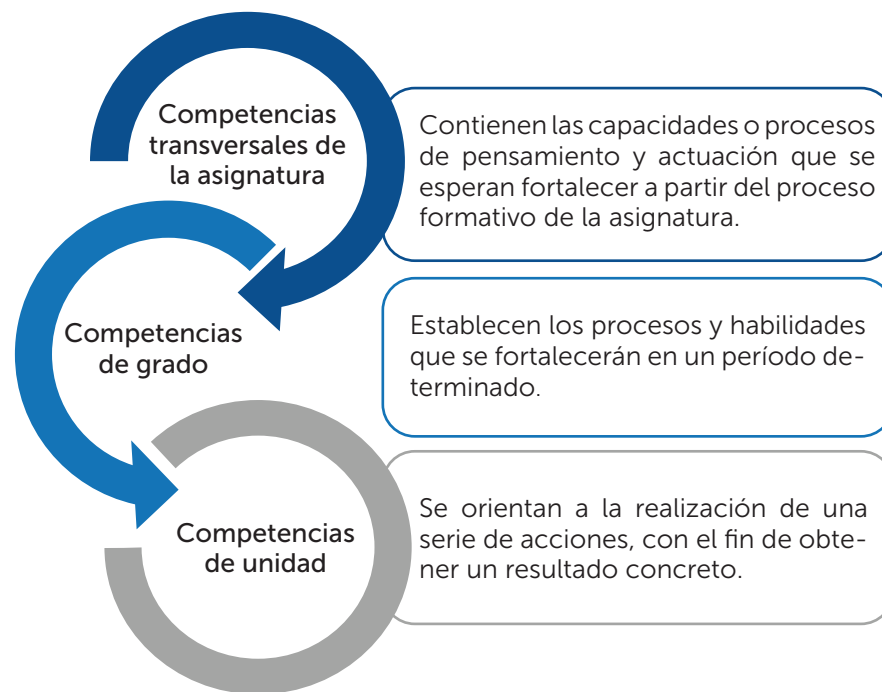
Educación para la igualdad de oportunidades. Las formas de vida, personalidades, tipos de aprendizaje y otros aspectos como los socioeconómicos son realidades que confluyen en las experiencias del aula, por lo que, en el proceso educativo deben considerarse estrategias que posibiliten disminuir las brechas de desigualdades y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiantado.

Autonomía y participación. Se centra en destacar el rol protagónico del estudiantado para tomar decisiones y participar de forma activa en los diferentes espacios de incidencia por lo que se debe fomentar la autoconfianza, autoestima y otros elementos que posibiliten la independencia en sus decisiones. Ya que la participación es fundamental para la convivencia y la integración de la niñez y adolescencia como entes de cambio, lo que propiciará experiencias para que, posteriormente, se desenvuelvan en la vida pública del país.

Educación para la sostenibilidad. Está referido al desarrollo de una ciudadanía ambiental desde el escenario educativo, lo que implica el fomento de una conciencia crítica sobre prácticas de cuidado y preservación del medioambiente desde el contexto local, nacional o global. Lo anterior requiere de la reflexión sobre la incidencia de la acción humana en los medios natural y social; además de la búsqueda de esfuerzos articulados e interinstitucionales para abonar a la salud del planeta, y con ella a propiciar mejores condiciones de vida para el ser humano.

3.3 Competencias de la asignatura

Para dar sentido al enfoque por competencias se ha establecido un nivel de gradualidad entre los tres tipos de competencias que se presentan, teniendo como base el alcance o complejidad de estas, partiendo desde las generales hasta las competencias específicas, de la siguiente manera:



a. Competencias transversales de la asignatura

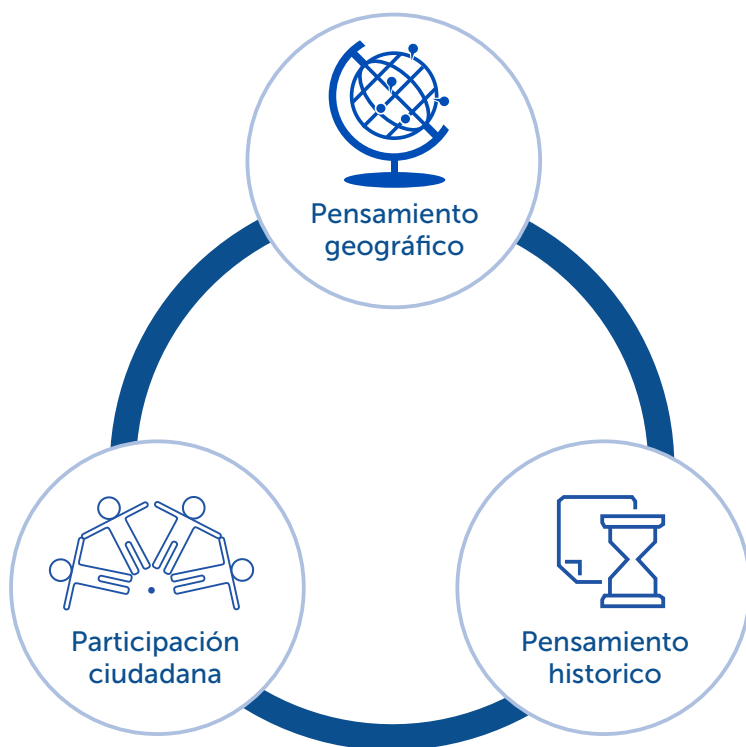
Estas comprenden la capacidad de análisis del contexto social, aplicando los conocimientos y las habilidades fundamentales del pensamiento geográfico e histórico para la construcción de una ciudadanía crítica e integral.



3.4 Ejes integradores

Los ejes integradores son elementos curriculares que permiten la organización de los saberes de forma cohesionada, propiciando que se supere la separación entre el saber y el hacer; de tal manera que, durante el proceso educativo, se implementen experiencias de aprendizaje con una intención didáctica clara, que favorezca la comprensión del contexto sociocultural en el marco de una formación ciudadana. Debido a esto, el programa de estudios se ha organizado por ejes integradores, los cuales permiten articular los énfasis transversales y las competencias de la asignatura con otros elementos curriculares como los contenidos e indicadores de logro. Por lo tanto, los ejes son esenciales para comprender la estructura y organización de la asignatura de Ciudadanía y Valores.

A continuación, se presentan y describen los ejes propuestos.



a. Pensamiento geográfico

Todas las personas se mueven e interactúan en espacios determinados, de igual manera, cada situación acontece en un lugar, por lo que el espacio geográfico es parte de la realidad humana y los cambios que se dan en este inciden en las formas de vida de las poblaciones. Por lo tanto, es necesario concebir y estudiar la relación entre el espacio geográfico y las dinámicas políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales.

El eje de pensamiento geográfico es una apuesta para generar procesos de análisis y de comprensión de las relaciones del ser humano con el espacio y lo que este contiene. Es decir, sobre las relaciones sociales y naturales, con la finalidad de que el estudiantado pueda conocer el mundo en el que vive, en diferentes escalas (local, nacional, regional y mundial), lo cual le permitirá tomar decisiones y actuar para generar impacto positivo en el entorno.

Por lo anterior, el pensamiento geográfico es fundamental para la participación ciudadana, pues permite la comprensión de las dinámicas naturales y sociales sobre los territorios, los mecanismos de gestión de los recursos, el rol de los diferentes actores como agentes de transformación, así como los impactos que las acciones humanas ejercen sobre el espacio geográfico.

El desarrollo del pensamiento geográfico debe ser intencionado con estrategias didácticas que permitan la comprensión y análisis de los procesos naturales y sociales en el espacio geográfico; para ello, algunos elementos que permiten el acercamiento del estudiante con la realidad son:

- La problematización de las situaciones de la realidad cercana en relación con las temáticas que se abordan.
- Las relaciones entre causas y efectos de los fenómenos en estudio.

- La interpretación de elementos cartográficos y mapas temáticos que representen las situaciones estudiadas en diferentes escalas (local, nacional, regional o mundial).
- El análisis de casos concretos que permitan extrapolar las situaciones de otras escalas y aplicarlas en el contexto local o nacional.

b. Pensamiento histórico

«La historia es una ciencia social, una construcción social al servicio de las personas y de la democracia» (Santiesteban, 2010). La propuesta para el programa de estudios del eje integrador del pensamiento histórico es hacer un recorrido por la historia, que permite estudiar cambios, continuidades, características propias de periodos históricos, rupturas y las diferentes perspectivas de las personas que vivieron en estos contextos.

A través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se busca el desarrollo del pensamiento histórico que se evidencia en el fortalecimiento de habilidades y competencias. En otras palabras, la forma en la que se presenta este eje integrador en Ciudadanía y Valores es que la historia, como ciencia, sea para el estudiante un proceso activo que le permita la construcción de preguntas, interpretaciones, representaciones y significados.

El pensamiento histórico dentro de la asignatura de Ciudadanía y Valores busca ampliar la concepción tradicional de la enseñanza de la historia basada en la memorización y repetición de fechas y datos, y propone una forma de aprender historia de manera crítica, en la que el estudiante pueda desarrollar y apropiarse de habilidades como la conciencia histórica temporal, la interpretación de fuentes y la empatía histórica; contribuyendo con la participación ciudadana y posibilitando la formulación de proyectos y soluciones para el presente y el futuro.

El desarrollo del pensamiento histórico debe ser intencionado con estrategias didácticas que permitan el abordaje de la propuesta de habilidades en el contexto escolar. Para ello, se deben identificar algunos elementos fundamentales para su desarrollo, como son las fuentes históricas.

Para el estudio e investigación de la historia se utilizan las fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias hacen referencia a documentos u objetos que pertenecen a un contexto específico. Por ejemplo, diarios, cartas, fotografías, entre otros. Las fuentes secundarias son resultado de las investigaciones realizadas de un periodo concreto. Las fuentes primarias sustentan las investigaciones que respaldan las fuentes secundarias. Estas pueden ser libros, artículos académicos, reseñas, ensayos, entre otros.

En un caso concreto en el que se estudie la Independencia de Centroamérica, puede analizarse el Acta de Independencia de 1821 como fuente primaria y como fuentes secundarias podrían incluirse libros, artículos académicos, documentales y biografías que estudien a personajes y el contexto del proceso antes mencionado. Es decir, las fuentes secundarias son producto de investigaciones realizadas por especialistas sobre una problemática histórica determinada.

Para el desarrollo de habilidades del pensamiento histórico se sugieren actividades que permitan al estudiantado el acercamiento a diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias, con las que se pueda contextualizar, evaluar y analizar la situación o periodo de estudio. Asimismo, se debe propiciar la comparación de diferentes perspectivas, valorar causas y consecuencias, secuenciar y relacionar acontecimientos que lleven a la comprensión de procesos históricos.

En conclusión, se debe fomentar que las habilidades del pensamiento histórico promuevan en el estudiantado herramientas de análisis, empatía y comprensión no solo dentro de los contenidos e indicadores de logro, si no que se vuelvan herramientas

que trasladen esas habilidades al análisis a situaciones del presente, asimismo, valorar y brindar posibles respuestas y proyectar perspectivas a futuro. Con esos elementos en consideración, se debe pensar la historia como el estudio sistemático del pasado que, por medio de diversas habilidades, aporta a la formación de ciudadanos críticos y capaces de incidir en diferentes esferas de actuación de la sociedad.

c. Participación ciudadana

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como objetivo fortalecer los espacios de reflexión de niños y jóvenes, con la finalidad de propiciar la participación en las diferentes esferas de actuación. Un aspecto destacado de esta perspectiva es la visión integral que se adopta a través del enfoque de la ciudadanía crítica, que incluye la ciudadanía afectiva, valorando al ser humano con sus emociones y reacciones, capaz de integrar sus aprendizajes en un proyecto de vida. Este enfoque va más allá de la tradicional mirada política sobre la ciudadanía, subrayando la importancia de la convivencia, la valoración de la interculturalidad y la promoción de la conciencia ambiental en diferentes espacios de interacción.

En resumen, la formación ciudadana se dirige hacia la construcción de individuos conscientes de su realidad y participantes activos en su transformación, desde una perspectiva personal, social y cosmopolita, es decir, como ciudadanos del mundo, responsables de lo que sucede a su alrededor y que cuentan con las herramientas necesarias para actuar de manera crítica en diferentes ámbitos de actuación.

La ciudadanía y la participación activa se ha ido transformando como resultado de los procesos históricos que han impactado en situaciones y contextos políticos de las sociedades. Por ello, en la formación de Ciudadanía y Valores se pretende fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades que permitan la construcción de una sociedad justa, democrática y participativa que

contribuya al desarrollo personal y social, que genere el involucramiento y acción de la ciudadanía como agentes de cambio.

El eje de participación ciudadana pretende formar en los siguientes elementos fundamentales:

Derechos humanos. Se respeta y valora la dignidad del ser humano y se cuenta con instituciones e instrumentos políticos y jurídicos para asegurar su protección.

Participación. Se fomenta el compromiso y ejercicio de la ciudadanía en diferentes ámbitos de la vida social, económica y política.

Identidad y convivencia. Se fortalece la identidad y se comparten los objetivos comunes para alcanzar el bienestar colectivo.

Cultura de paz. Se valora y fomenta la resolución pacífica de conflictos, al mismo tiempo que se rechaza cualquier forma de violencia, discriminación y exclusión.

Cada uno de los aspectos presentados responden a la necesidad de formar a la ciudadanía desde una perspectiva holística. Entendiendo que la ciudadanía va más allá de ser parte del Estado, pues esta condición debe trascender al nivel de la práctica social, haciendo efectivo el ejercicio de una participación ciudadana activa, responsable e integral.

Para desarrollar las habilidades de participación ciudadana deben orientarse actividades que vinculen al estudiantado con el estudio de casos, análisis de problemáticas, propuestas para resolución de conflictos, la reflexión para la toma de decisiones considerando las oportunidades y desafíos que estas conlleven. De igual forma, es necesario enfatizar en la dignidad humana a través del enfoque de derechos humanos.

IV. Lineamientos metodológicos

El desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, histórico y de participación ciudadana efectiva, requieren de la implementación de metodologías activas e innovadoras que incorporen el rol del estudiante y del docente, así como el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, generando procesos participativos en diferentes escenarios de actuación. Por lo anterior, es relevante que el personal docente planifique a partir de las competencias, ejes integradores e indicadores de logro, las metodologías pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo

El aprendizaje activo propone el involucramiento del estudiantado en acciones, actividades y procesos cognitivos superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación (Bonwell, 1991). Dicho aprendizaje promueve la motivación y participación del estudiantado en el aula, quien desempeña un rol protagónico dentro del proceso de enseñanza.

En consecuencia, el aprendizaje activo favorece el desarrollo de competencias transversales, puesto que permite la construcción

de habilidades del pensamiento geográfico e histórico, así como la gestión de emociones, resolución de problemas, entre otros.

Otro aspecto fundamental por considerar es la interacción y el trabajo en equipo dentro del aula, ya que posibilita las relaciones interpersonales e intrapersonales que contribuyen al desenvolvimiento en el entorno. Involucrar al estudiantado en su propio aprendizaje a través de estrategias activas contribuye al desarrollo metacognitivo, puesto que le permite aprender de los aciertos y errores, revisar sus desempeños y que estos sean retroalimentados tanto por sus pares como por el docente.

4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización, Consolidación

Para la implementación de la secuencia didáctica se plantea la exploración que busca reconocer conocimientos y experiencias previas del estudiantado.

Posteriormente, se propone la profundización, en donde se vinculan las interacciones del estudiantado con las situaciones de aprendizaje.

Exploración

- Identificar los saberes previos a partir del contexto.
- Propiciar diferentes puntos de vista.
- Generar un ambiente de motivación.

Profundización

- Potenciar la autonomía y participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Mediar el desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, pensamiento histórico y participación ciudadana.
- Favorecer el aprendizaje desde las experiencias personales y colectivas.

Consolidación

- Vincular al estudiantado con situaciones concretas de su entorno.
- Orientar la toma de decisiones asertivas.

El último aspecto de la secuencia hace referencia a la consolidación, en la cual los aprendizajes son reafirmados, en esta parte, las habilidades desarrolladas durante el proceso formativo pueden ser aplicadas en diferentes contextos.

A continuación, se describe con mayor detalle cada una de las etapas de la secuencia didáctica:

- a. **Exploración.** Incluye el desarrollo de estrategias que permiten al estudiantado la activación de sus saberes previos, como también la reconstrucción de conocimientos mediante procesos que van de lo particular a lo complejo o de lo complejo a lo particular. Busca explorar nuevos conceptos, fenómenos o situaciones relacionadas con su entorno. Se motiva a observar, preguntar y participar en actividades que les permitan comprender el mundo a través de sus experiencias y conocimientos previos.
- b. **Profundización.** Esta etapa está orientada a la adquisición y construcción de habilidades y competencias. El estudiantado realizará diversas actividades con la guía y orientación del docente; para el caso de Ciudadanía y Valores, en esta parte se fortalecen las habilidades del pensamiento geográfico e histórico y la participación ciudadana. Esta etapa permite establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes potenciando un proceso coherente y significativo.
- c. **Consolidación.** Esta sección representa el cierre de la secuencia didáctica, el estudiantado reconoce cómo los conocimientos teóricos tienen aplicación en la vida diaria, por lo que se espera que lo aprendido se consolide en diferentes contextos y situaciones que le permitan tomar decisiones asertivas para la resolución de conflictos, practicar la resiliencia ante situaciones adversas y adquirir compromisos y responsabilidades ante sus acciones y actitudes. Esta etapa promueve la autonomía en el aprendizaje y desarrolla ha-

bilidades para interpretar, evaluar y expresar ideas de manera original a partir de estrategias variadas que incluyan la elaboración de proyectos, propuestas de soluciones a problemáticas específicas, narración de historias basadas en los conceptos aprendidos.

4.3 Rol del estudiantado: protagonista

El desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores y actitudes implica que el estudiantado asuma un rol protagónico en el proceso educativo como ente autónomo capaz de construir y consolidar sus aprendizajes, para este propósito, los docentes serán los facilitadores del aprendizaje.

En ese sentido, estudiantes y docentes realizan de forma conjunta una serie de actividades cognitivas y prácticas que se concretan en los indicadores de logro propuestos.

Por lo tanto, se deben aplicar estrategias de enseñanza que motiven y propicien la participación activa del estudiantado, contrarrestando la pasividad en el aula. Con ello, se espera que el estudiantado desarrolle habilidades y competencias transversales, que en la propuesta curricular se evidencian en el pensamiento geográfico, histórico y la participación ciudadana. Asimismo, es preciso que el estudiantado sea capaz de revisar, evaluar y reajustar su desempeño en cualquier momento del proceso de aprendizaje; de igual forma, es necesario que se puedan establecer y fomentar relaciones interpersonales que generen un ambiente armónico en el aula.

4.4 Rol del docente: mediador

Los docentes son entes mediadores y facilitadores en la construcción de los procesos educativos, por lo que deben diseñar situaciones educativas que posibiliten la participación activa del estudiantado.

De igual manera, se recomienda al equipo docente aplicar estrategias metodológicas que conlleven al desarrollo de habilidades relacionadas al pensamiento geográfico, pensamiento histórico y la práctica de la ciudadanía; con el propósito de garantizar el aprendizaje según la propuesta curricular.

4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje

Cada estudiante es parte de un contexto social, económico, cultural y geográfico distinto, que incide directamente en las necesidades e intereses de aprendizaje, esto obliga al docente a implementar estrategias didácticas variadas, con el fin de dar una respuesta que permita atender de forma adecuada a cada estudiante, sin perder de vista que los mismos aprenden de diferentes maneras y con distintos ritmos.

4.6 La pregunta como herramienta pedagógica

El uso de la pregunta es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite debatir, reflexionar y argumentar basándose en fuentes variadas sobre las distintas problemáticas y actores que convergen en la sociedad. Paulo Freire en su libro *La pedagogía de la pregunta* sostiene que: «Tanto los docentes como el estudiantado se reúnen en el aula de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir» (Zuleta Araújo, 2005).

En el campo de Ciudadanía, la pregunta se convierte en un eje medular para la activación del pensamiento geográfico e histórico y a la vez conlleva a la reflexión y práctica de la ciudadanía integral.

4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica

Ante las transformaciones sociales y tecnológicas es necesario

que cada docente desarrolle competencias variadas, es decir, un conjunto integrado de capacidades, actitudes y valores que les permitan el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas y así hacer uso de los recursos educativos digitales de forma efectiva, por lo que la tarea profesional se torna más compleja, ya que poniendo en práctica estas habilidades y recursos, el docente deberá planificar, acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje del estudiantado en su trayectoria de formación como ciudadanos autónomos y responsables.

IV. Evaluación en Ciudadanía y Valores

La evaluación es un proceso en el cual se miden los alcances de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proceso permite sistematizar información que, a partir de evidencias, determina el grado o nivel en el que se encuentra el estudiantado; permitiendo así observar, ajustar y retroalimentar el desarrollo de habilidades y competencias. La evaluación pedagógicamente intencionada implica la recolección de información objetiva sobre habilidades y competencias establecidas en el currículo, que conlleva a los docentes a un juicio valorativo, el cual permite tomar decisiones pertinentes e implementar estrategias de aprendizaje en concordancia con cada caso o necesidad del estudiantado.

5.1 Hacia una evaluación integral

En un ambiente complejo, tanto social como tecnológico en el que se desarrolla el proceso educativo, se necesitan parámetros concretos que orienten la evaluación integral.

Se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Contextualizar personal y socialmente al estudiantado.
- Implementar actividades de acuerdo con las distintas modalidades educativas, donde se puedan generar preguntas integradoras que desarrollen el pensamiento crítico.
- Enfatizar los procesos, estrategias y dinámicas evaluativas en los ejes integradores, involucrando aspectos propios del

pensamiento geográfico, el pensamiento histórico y la participación ciudadana.

- Aplicar rúbricas de evaluación considerando las dimensiones del aprendizaje; cuyos criterios deben presentarse al estudiantado con antelación.
- Trascender en el proceso de evaluación por medio de la elaboración de instrumentos variados, tomando en cuenta los distintos tipos de aprendizaje.

5.2 Tipos de evaluación

a. Diagnóstica

La intencionalidad de la evaluación diagnóstica es explorar y verificar los presaberes del estudiantado al momento de iniciar una experiencia de aprendizaje. Sin embargo, puede aplicarse durante todo el proceso educativo. Esta exploración de saberes debe ir más allá de los datos en geografía o historia, ya que se pueden explorar habilidades, actitudes, expectativas e inquietudes relacionadas con la participación ciudadana.

b. Formativa

Esta evaluación tiene una función mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde se debe garantizar que la formación sea acorde a los contextos y a las características del estudiantado. En el proceso se busca el ajuste de estrategias, fortalecimiento de aciertos, para atender las diferentes formas de aprendizaje y la construcción de habilidades y competencias. Otro aspecto por considerar es el componente socioemocional para evitar que la evaluación se convierta en un proceso deshumanizante o que propicie estereotipos entre los actores. Para contribuir a una evaluación integral, se recomienda aplicar la evaluación interna. Este tipo de evaluación está compuesta por autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dependiendo de quién desempeñe el rol de sujeto evaluador.

Autoevaluación. Cuando el estudiante es quien se evalúa.

Es una reflexión crítica mediante la cual el estudiante valora sus aprendizajes.

- Emite juicios de valor sobre sí mismo, en función de ciertos criterios e indicadores de evaluación previamente establecidos.
- Estimula la retroalimentación constante de sí mismo para mejorar el aprendizaje personal.
- Contribuye a la construcción de aprendizajes autónomos y a la autonomía del estudiante.

Coevaluación. Cuando el grupo es quien evalúa.

Es la reflexión crítica en que el desempeño de un estudiante es valorado por sus compañeros, en la que también puede participar el docente.

- Identifica logros personales y grupales.
- Fomenta la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Ofrece la oportunidad de opinar sobre la actuación personal dentro del grupo.
- Desarrolla actitudes que favorecen la integración del grupo.
- Posibilita expresar y opinar, tomar acuerdos y asumir responsabilidades.

Heteroevaluación. Cuando el docente es quien evalúa.

Es la reflexión crítica que realiza el docente acerca de los resultados del proceso enseñanza y de aprendizaje, con el objeto de tomar decisiones y medidas tendientes a la mejora continua del proceso educativo.

- Identifica las fortalezas y debilidades.
- Contribuye al reconocimiento de errores y aciertos.
- Permite analizar e indagar las causas de los errores y buscar alternativas de solución.
- Facilita la toma de decisiones que favorecen al estudiante.

Fuente: *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. Pág.17, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2015.

Es de vital importancia que el personal docente motive y oriente al estudiantado a implementar la coevaluación y la autoevaluación, ya que a través de estas formas de evaluar se potencian aspectos actitudinales respecto a sí mismos y a los demás en términos constructivos.

c. Sumativa

Corresponde a la evaluación que tiene como objetivo establecer una relación entre los indicadores de logro y los estándares de medición determinados por el sistema educativo. El puntaje asignado debe ser concordante con todo el proceso reflexivo, práctico y pedagógico en el desarrollo de habilidades y competencias. Se recomienda que tanto el personal docente como el estudiantado establezcan un diálogo continuo durante todo el proceso evaluativo; con el fin de exteriorizar dudas, establecer lineamientos y en general, aportar a la resolución de problemas en cualquiera de las etapas de la evaluación. En conclusión, la evaluación debe conducir a fortalecer el desarrollo paulatino de habilidades y competencias viendo al estudiantado de forma integral en su contexto; también, la evaluación debe proveer al docente los elementos necesarios para mantener la objetividad y empatía durante el proceso.

Segundo grado

Competencias de grado

Al finalizar el segundo grado el estudiantado será competente para:

- Identificar las nociones básicas de geografía mediante la exploración de las características físicas y sociales de su entorno inmediato.
- Relacionar la historia, el tiempo histórico y las fuentes a través de la interpretación de la historia personal y familiar.
- Reconocer las características y potencialidades personales que permitan la valoración de sí mismo y participar de los espacios familiares y escolares como agente de cambio.

Unidad 1 El Salvador en el mundo

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Identificar espacios geográficos desde su entorno inmediato hasta el planeta Tierra, aplicando conceptos básicos de ubicación y orientación.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Orientación y ubicación espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puntos cardinales y puntos de referencia. <p>El espacio geográfico y sus representaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapas, planos y croquis. <p>La geografía de la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de los puntos cardinales y puntos de referencia, a partir de simulaciones y ejercicios prácticos.• Reconocimiento de nociones básicas del pensamiento geográfico, elementos cartográficos y recursos de representación espacial.• Reconocimiento de los conceptos básicos de geografía, mediante la identificación de las características de la Tierra.	<p>1.1 Identifica los puntos cardinales y puntos de referencia para orientarse, a partir de simulaciones y ejercicios prácticos.</p> <p>1.2 Identifica la función de mapas, planos y croquis como herramientas para representar espacios.</p> <p>1.3 Reconoce conceptos básicos de la geografía física y humana.</p>

El país de El Salvador:

- Ubicación
- Territorio y población

El paisaje:

- Elementos naturales del paisaje.
- Elementos sociales del paisaje.

Los espacios públicos y privados.

- Localización de Centroamérica y El Salvador, identificando su posición en el continente y en el mundo.
- Reconocimiento de los aspectos que constituyen el país como territorio y población.
- Descripción de los elementos naturales y sociales del paisaje a partir de la observación de su entorno.
- Definición de la interacción e interrelación entre los elementos naturales y sociales que conforman el paisaje.
- Caracterización de espacios privados y públicos en su entorno inmediato.

1.4 Localiza Centroamérica y El Salvador en mapas, reconociendo su posición en el continente y en el mundo.

1.5 Identifica los aspectos que constituyen el país como territorio y población.

1.6 Diferencia entre elementos naturales y sociales del paisaje, clasificándolos según sus características.

1.7 Describe la interacción entre los elementos naturales y sociales, explicando cómo las actividades humanas modifican el paisaje.

1.8 Compara espacios privados y públicos, identificando similitudes y diferencias en su uso y función.

Contenidos actitudinales

- Interés por conocer su entorno inmediato como parte de un espacio geográfico más amplio.

Unidad 2 El entorno natural, rural y urbano de El Salvador

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Reconocer las características de las comunidades urbanas y rurales, valorar el trabajo humano y practicar medidas de seguridad y cuidado del ambiente.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Comunidades urbanas y rurales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Características de las comunidades urbanas y rurales• Relación entre las comunidades urbanas y rurales. <p>El trabajo y las actividades productivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Importancia del trabajo para la sociedad. <p>Los medios de transporte y su infraestructura.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las características de las comunidades urbanas y rurales y su interrelación.• Identificación de profesiones y ocupaciones en la comunidad, reconociendo su importancia.• Reconocimiento de las actividades productivas en su comunidad.• Identificación de los diferentes medios de transporte y su relación con la infraestructura vial en El Salvador.	<p>2.1 Explica las diferencias entre comunidades urbanas y rurales, a partir de ejemplos concretos.</p> <p>2.2 Describe profesiones y ocupaciones en su comunidad, reconociendo la importancia del trabajo para la sociedad.</p> <p>2.3 Identifica actividades productivas en su entorno inmediato.</p> <p>2.4 Describe los medios de transporte y su relación con la infraestructura vial.</p>

Seguridad en la vía pública.**Recursos naturales y su importancia.****La contaminación de los recursos naturales.**

- Reconocimiento de las normas de tránsito y de la importancia de la seguridad vial.
- Identificación de los elementos del medioambiente y sus recursos para la satisfacción de necesidades básicas.
- Reconocimiento de las acciones que contaminan los recursos de su localidad.

2.5 Reconoce la importancia de acatar las normas de tránsito para su seguridad en la vía pública.

2.6 Explica la importancia del cuidado del medioambiente y sus recursos para la satisfacción de necesidades básicas.

2.7 Identifica las acciones que contaminan los recursos de su localidad.

Contenidos actitudinales

- Interés por identificar las características de los espacios geográficos que conforman El Salvador.

Unidad 3 La historia personal

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Identificar las nociones y lenguaje temporales, a partir del estudio de la historia personal.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Nociones y lenguaje temporales.</p> <p>La historia personal y las fuentes.</p> <p>Los acontecimientos significativos en la historia personal.</p> <p>La representación de acontecimientos de la historia personal.</p> <p>La formulación de relatos a partir de la historia personal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de nociones temporales (ayer, hoy y mañana/pasado, presente y futuro) a partir de situaciones cotidianas vinculadas a la historia personal.• Reconocimiento de las fuentes como evidencias para el estudio del pasado en la historia familiar.• Selección a partir de criterios de relevancia de acontecimientos relacionados a la historia personal.• Secuenciación de acontecimientos de la historia personal.• Elaboración de un relato/narrativa sobre su historia personal basada en la interpretación de fuentes y acontecimientos.	<p>3.1 Aplica lenguaje temporal para explicar situaciones cotidianas vinculadas a la historia personal.</p> <p>3.2 Identifica fuentes (fotografías, diarios, objetos, entre otros) relacionadas con la historia personal.</p> <p>3.3 Argumenta sobre la relevancia de los acontecimientos seleccionados de la historia personal.</p> <p>3.4 Representa acontecimientos vinculados a la historia personal, a través de una línea de tiempo.</p> <p>3.5 Explica su historia personal por medio de la interpretación de fuentes y acontecimientos.</p>

Contenidos actitudinales

- Valoración de la historia personal, a partir del análisis de evidencias, contexto y acontecimientos.

Unidad 4 La historia familiar

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Interpretar la historia familiar a partir de acontecimientos, fuentes y roles de los miembros de la familia.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Los miembros de la familia.</p> <p>La historia familiar y las fuentes: fotografías, objetos, documentos, relatos, entre otros.</p> <p>Los acontecimientos significativos en la historia familiar.</p> <p>Los acontecimientos de la historia personal y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización de los roles de los principales miembros de su familia.• Identificación de fuentes (fotografías, objetos, documentos, entre otros) dentro de la historia familiar.• Selección de acontecimientos relevantes de la historia familiar.• Secuenciación de acontecimientos relacionados con la historia familiar y personal.	<p>4.1 Establece los roles de los principales miembros de su familia.</p> <p>4.2 Compara cambios y continuidades en los roles y dinámicas de los miembros de la familia.</p> <p>4.3 Describe las fuentes relacionadas con la historia familiar considerando su importancia para el estudio y la comprensión del pasado.</p> <p>4.4 Establece acontecimientos relevantes o significativos dentro de la historia familiar.</p> <p>4.5 Representa algunos acontecimientos relevantes de la historia familiar y los vincula con su historia personal, por medio de una línea de tiempo.</p>

Construcción de narrativas históricas: el relato familiar.

- Elaboración de un relato a partir de fuentes, acontecimientos y personas que conforman la historia familiar.

4.6 Analiza la historia familiar interpretando fuentes, seleccionando acontecimientos y evaluando los roles de los miembros de la familia.

Contenidos actitudinales

- Interés en la indagación de la historia familiar, por medio de fuentes y acontecimientos significativos.

Unidad 5 Características personales, emociones y participación de la niñez

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Identificar las características personales y las emociones que favorecen la participación de la niñez en la vida familiar y escolar.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Características y cualidades personales.</p> <p>Participación en las responsabilidades del hogar.</p> <p>Las emociones en la vida diaria.</p> <p>Conflictos comunes en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características (color de piel, estatura, color de cabello) y reconocimiento de cualidades propias (amable, puntual, respetuoso, responsable, alegre). • Descripción de la importancia de aceptar las características y cualidades propias. • Reconocimiento de las responsabilidades del hogar como miembro de la familia. • Reconocimiento de las emociones a partir de acciones y situaciones de la vida diaria. • Identificación de las emociones en la vida diaria para generar empatía y aceptación de estas. • Reconocimiento de los conflictos a partir de situaciones en la vida cotidiana y estableciendo formas de solución. 	<p>5.1 Reconoce características y cualidades propias, explicando que forman parte de su persona.</p> <p>5.2 Describe las responsabilidades del hogar y explica la forma en la que participa de ellas.</p> <p>5.3 Describe las emociones y las acepta como parte de su vida diaria para comprender lo que siente en diferentes contextos.</p> <p>5.4 Reconoce conflictos comunes que se presentan en la vida cotidiana e identifica formas para solucionarlos.</p>

Costumbres de la localidad.

- Identificación de las costumbres de la localidad, a partir de entrevistas a personas que la habitan.

5.5 Identifica las costumbres de la localidad y promueve su práctica para generar sentido de pertenencia.

Contenidos actitudinales

- Valoración de características personales y las emociones, a partir de acciones que generen participación en el medio donde se desarrolla.

Unidad 6 Derechos y responsabilidades de la niñez y acciones en función del medio

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Reconocer los derechos y responsabilidades de la niñez y promover acciones para el cuidado del medioambiente.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Derechos y deberes de la niñez en la familia y en el centro escolar.</p> <p>Responsabilidades como peatón.</p> <p>Acciones en beneficio del medioambiente en el hogar.</p> <p>Prácticas para la protección del medioambiente en el centro escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de los derechos y deberes de la niñez en el entorno familiar y en el centro escolar como forma de garantizar un entorno digno.• Identificación de las responsabilidades como peatón para el establecimiento de medidas adecuadas para el tránsito seguro en las calles de la localidad.• Reconocimiento de acciones en beneficio del medioambiente en el hogar para asegurar un entorno adecuado.• Descripción de prácticas orientadas a la protección del medioambiente en el centro escolar para promover la conciencia ambiental.	<p>6.1 Comprende la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez en el entorno familiar y en el centro escolar para una convivencia digna.</p> <p>6.4 Reconoce las responsabilidades como peatón para garantizar un tránsito seguro en las calles de la localidad.</p> <p>6.3 Identifica acciones en beneficio del medioambiente en el hogar y explica su importancia para asegurar un entorno adecuado.</p> <p>6.4 Comprende las prácticas orientadas a la protección del medioambiente en el centro escolar para promover la conciencia ambiental.</p>

Las herramientas tecnológicas y sus utilidades.

- Reconocimiento de los dispositivos tecnológicos que se utilizan en la vida cotidiana para el establecimiento de acciones que garanticen su buen uso.

6.5 Identifica diferentes dispositivos tecnológicos que utiliza en el entorno familiar y escolar, reconociendo sus funciones y uso adecuado.

Contenidos actitudinales

- Interés en el reconocimiento de los derechos y deberes de la niñez en los entornos donde se desenvuelve.

Tercer grado

Competencias de grado

Al finalizar el tercer grado el estudiantado será competente para:

- Reconocer las características demográficas, físicas y económicas del territorio salvadoreño tomando en cuenta el impacto de las actividades humanas en el entorno.
- Interpretar la historia local y la historia de El Salvador relacionando los procesos y las fuentes históricas con el análisis del pasado.
- Reconocer la importancia de la participación de la niñez en los espacios de participación escolar, local y nacional destacando la protección de los derechos humanos, las acciones para el cuidado del medioambiente y el desenvolvimiento en el entorno digital.

Unidad 1 Geografía de El Salvador

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Reconocer las características geográficas de la Tierra y El Salvador identificando acciones para proteger los recursos naturales y reducir riesgos ambientales.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>La Tierra y sus puntos de referencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Líneas imaginarias y coordenadas geográficas. <p>Características físicas de la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Océanos, continentes: ubicación y características.• Zonas climáticas y paisajes del mundo. <p>El Salvador y sus características físicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Características del relieve salvadoreño.• Ríos y lagos de El Salvador.• El clima en El Salvador.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las líneas de referencia y uso de coordenadas geográficas en mapas.• Identificación de los océanos, continentes y zonas climáticas de la Tierra, utilizando recursos cartográficos.• Reconocimiento de las características físicas del territorio salvadoreño, considerando su importancia con las actividades humanas.	<p>1.1 Ubica las líneas de referencia y coordenadas geográficas en mapas, demostrando comprensión en función de la orientación espacial.</p> <p>1.2 Identifica las características físicas de la Tierra, mediante la utilización de recursos cartográficos.</p> <p>1.3 Describe las características físicas del territorio salvadoreño, relacionándolas con las condiciones de vida de la población.</p>

División política de El Salvador:

- Departamentos y municipios de El Salvador.
- Características de las regiones geográficas de El Salvador (central, occidental y oriental).

Los recursos naturales de El Salvador:

- Tipos de recursos naturales.
- Patrimonio natural y áreas protegidas.
- Localización de los recursos naturales en El Salvador.
- Amenazas ambientales y medidas de protección.

Fenómenos y desastres naturales:

- Fenómenos naturales.
- Desastres naturales.
- Medidas de prevención y mitigación ante desastres naturales.

- Caracterización de la división política de El Salvador.

- Identificación de los tipos de recursos naturales de El Salvador.

- Identificación de los fenómenos y desastres naturales que afectan a El Salvador, considerando medidas de prevención y mitigación ante desastres.

1.4 Comprende la división política de El Salvador y sus diferentes regiones, a partir de sus características físicas, culturales y económicas.

1.5 Explica la importancia de los recursos naturales en la vida cotidiana, estableciendo su relación con el bienestar humano y reconociendo medidas para su protección.

1.6 Diferencia entre fenómenos y desastres naturales, explicando cómo las acciones humanas influyen en su impacto.

Contenidos actitudinales

- Valoración de las características geográficas de El Salvador.

Unidad 2 La sociedad salvadoreña

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Identificar las características demográficas, económicas y espaciales de El Salvador.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Población de El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nociones de demografía.• Datos poblacionales de El Salvador. <p>Calidad de vida de la población salvadoreña:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto de calidad de vida y sus indicadores (educación, salud, empleo, vivienda).• Principales desafíos en El Salvador (pobreza, desempleo y migración). <p>Las actividades económicas en El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sector primario.• Sector secundario o industrial.• Sector terciario o de servicios.• Sector cuaternario o de tecnología.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de los datos poblacionales de El Salvador para identificar patrones de crecimiento y distribución.• Descripción del impacto de la pobreza, el desempleo y la migración en la calidad de vida de la población.• Clasificación de actividades económicas según los sectores productivos y su impacto en el desarrollo del país.	<p>2.1 Interpreta datos sobre la población salvadoreña, analizando su distribución y características a partir de representaciones gráficas.</p> <p>2.2 Identifica los principales desafíos que afectan la calidad de vida en El Salvador, describiendo sus causas y efectos.</p> <p>2.3 Distingue los sectores económicos en El Salvador, identificando sus características e importancia en la economía nacional.</p>

Espacios geográficos urbanos y rurales:

- Características de los espacios urbanos y rurales.
- Conexión e interdependencia entre lo rural y lo urbano.

Vías de comunicación de El Salvador.**Seguridad vial y normas de tránsito.**

- Comparación de los espacios urbanos y rurales, considerando su dinámica económica, social y de servicios.
- Reconocimiento de las principales vías de comunicación en El Salvador, identificando su importancia para diferentes actividades sociales y económicas.
- Comprensión de las normas de seguridad vial a través del análisis de señales de tránsito y situaciones cotidianas de movilidad.

- 2.4 Compara las características de los espacios urbanos y rurales, identificando las relaciones de interdependencia.
- 2.5 Distingue los diferentes tipos de vías de comunicación en su comunidad y país, relacionando su función con la conectividad y movilidad.
- 2.6 Aplica normas de seguridad vial en su entorno, mostrando actitudes responsables como peatón y pasajero.

Contenidos actitudinales

- Valoración de las diferentes formas de vida de la población salvadoreña.

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Interpretar los principales aspectos relacionados a la historia local por medio de fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Expresiones culturales, festividades, tradiciones y personas influyentes en la historia local.</p> <p>Las fuentes de la historia local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Arquitectura. • Documentos. • Pinturas. • Fuentes orales (relatos). <p>Cambio y continuidad a partir de la historia local.</p> <p>La importancia de la historia de la localidad.</p> <p>La historia familiar y la historia local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas sobre diferentes expresiones culturales, fiestas y reconocimiento de personas importantes. • Identificación de fuentes históricas de la historia local. • Interpretación de cambios y continuidades en la localidad a través de aspectos de la vida cotidiana y acontecimientos importantes. • Selección de acontecimientos importantes dentro de la historia local. • Vinculación de la historia familiar con la historia local. 	<p>3.1 Analiza las diferentes expresiones culturales de la localidad y su importancia con respecto a la identidad.</p> <p>3.2 Clasifica diferentes fuentes históricas de la localidad comprendiendo la importancia para sus habitantes.</p> <p>3.3 Establece cambios y continuidades en la localidad, a través de aspectos de la vida cotidiana y acontecimientos importantes.</p> <p>3.4 Explica la importancia de la historia local, por medio de la interpretación de los acontecimientos relevantes.</p> <p>3.5 Establece conexiones entre los procesos de la historia familiar y local.</p>

Contenidos actitudinales

- Participación en la indagación de expresiones culturales que son relevantes para la identidad local y nacional.

Unidad 4 Los periodos de la historia de El Salvador

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Relacionar las características que conforman los periodos de la historia de El Salvador, por medio de acontecimientos, procesos y fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
Historia de El Salvador: periodo prehispánico.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de aspectos representativos del periodo prehispánico (formas de vida, objetos, arquitectura, juegos, petrograbados, entre otros).	4.1 Describe el periodo prehispánico a partir de generalidades sociales y culturales.
Historia de El Salvador: periodo colonial.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de diferentes aspectos representativos y fuentes históricas del periodo colonial (formas de vida, objetos, arquitectura, vestimenta, gastronomía, prácticas culturales, entre otros).	4.2 Explica el periodo colonial a partir de elementos políticos, sociales, económicos y culturales.
Historia de El Salvador: periodo republicano.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización del periodo republicano a partir de aspectos representativos y fuentes históricas (formas de vida, objetos, gastronomía, arquitectura, vestimenta, símbolos patrios, personajes y fechas importantes).	4.3 Interpreta el periodo republicano a partir de elementos políticos, sociales, económicos y culturales.

Los cambios y las permanencias en los periodos de la historia de El Salvador.

- Secuenciación de los periodos históricos de El Salvador.

4.4 Representa en una línea de tiempo los periodos de la historia de El Salvador.

4.5 Explica cambios y continuidades a partir de los periodos de la historia de El Salvador hasta la actualidad.

Contenidos actitudinales

- Interés por conocer e indagar sobre los diferentes periodos que conforman la historia de El Salvador.

Unidad **5** Habilidades personales, emociones y aportes de la niñez en la localidad

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Describir las cualidades personales y emociones que permitan la convivencia, el desarrollo y la participación activa de la niñez.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Cualidades propias y de los demás:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cualidades personales y de los demás.• Convivencia. <p>Participación en las actividades del centro escolar.</p> <p>Las emociones en la niñez:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifestación de las emociones. <p>Formas para resolver los conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conflictos comunes en el entorno.• Alternativas para la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las cualidades propias y las de los demás orientada al fomento de la convivencia.• Reconocimiento de las actividades del centro escolar y disposición para participar.• Comprensión de las emociones y las manifestaciones de estas.• Identificación de alternativas para la resolución de conflictos en diferentes contextos.	<p>5.1 Describe las cualidades propias y las de los demás fomentando la convivencia armónica.</p> <p>5.2 Participa de forma activa en las actividades del centro escolar.</p> <p>5.3 Reconoce las emociones que experimenta en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>5.4 Establece alternativas viables para la resolución de conflictos en diferentes contextos.</p>

Costumbres y tradiciones de El Salvador.

- Reconocimiento de las costumbres y tradiciones de El Salvador.

5.5 Explica las costumbres y tradiciones de El Salvador.

Contenidos actitudinales

- Expresión de las cualidades personales y las de los demás reconociendo las diferencias como elementos que favorecen la convivencia.
- Participación activa en actividades del centro escolar valorando su aporte como agente de cambio.

Unidad 6 Derechos humanos, cuidado del medio ambiente y actuación en el entorno digital

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Determinar la importancia de los derechos humanos en la vida de las personas, promoviendo el cuidado del medioambiente y la actuación de la niñez en el entorno digital.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Los derechos humanos.</p> <p>Derechos y deberes de los peatones:</p> <ul style="list-style-type: none">Medidas peatonales para la seguridad en la vía pública. <p>El cuidado del medioambiente y los recursos naturales.</p> <p>Medidas para el cuidado del medioambiente en la localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">Reconocimiento de los derechos humanos como elementos valiosos para las personas.Reconocimiento de los derechos y deberes de los peatones.Comprensión de la importancia del cuidado del medioambiente y los recursos naturales.Identificación de medidas implementadas por diferentes actores (centro escolar, alcaldía, organizaciones y otros) para el cuidado del medioambiente en la localidad.	<p>6.1 Describe los derechos humanos como elementos valiosos para las personas.</p> <p>6.2 Aplica medidas peatonales para contribuir a la seguridad vial.</p> <p>6.3 Explica la importancia del cuidado del medioambiente y los recursos naturales para la vida de las personas.</p> <p>6.4 Aplica medidas para el cuidado del medioambiente y los recursos naturales.</p>

Herramientas tecnológicas y su importancia en la actualidad.

- Identificación de la importancia de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las sociedades actuales.

6.5 Explica la importancia de las herramientas tecnológicas en la actualidad.

Contenidos actitudinales

- Valoración de los derechos humanos como elementos fundamentales para la protección de las personas.
- Promoción de acciones ciudadanas para el cuidado del medioambiente orientadas al bienestar social.

Anexos

Ejes integradores de Ciudadanía y Valores

Pensamiento geográfico

Habilidad	Componentes
Comunicación geográfica	<p>Uso del lenguaje geográfico. Componentes del espacio geográfico (físico-natural y socio-cultural), escalas (mundiales, regionales, nacionales) y categorías específicas (lugar, paisaje, ambiente, entre otros).</p> <p>Lectura correcta de recursos cartográficos. Croquis, símbolos, mapas, atlas y otros, con la respectiva interpretación.</p> <p>Empatía. Reconoce las características físicas y socioculturales propias y de otros grupos, identificándose con un sistema de valores comunes y universales.</p>
Sensibilidad humana en el ambiente	<p>Solidaridad. Establece relaciones de colaboración entre personas y naciones para objetivos comunes.</p>
Patrones geográficos	<p>Localización, extensión y funcionalidad. Establece diversas relaciones geográficas entre gradientes (variaciones de intensidad o magnitud) de patrones geográficos y su organización espacial.</p>
Conexiones e interrelaciones	<p>Estructuras y flujos. Jerarquiza diversos lugares del planeta a partir de flujos (dinero, producción, entre otros.), tomando en cuenta las intensidades, los intercambios y sus direccionalidades.</p> <p>Multicausalidad. Relaciones de causa y efecto entre hechos o fenómenos geográficos.</p> <p>Mediación técnica-tecnológica. Efectos inmediatos, a mediano y a largo plazo.</p> <p>Dinamismo geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none">– Temporalidad. Analiza las relaciones entre múltiples temporalidades físico-naturales y socioculturales que inciden en las transformaciones del ambiente.

Interpretación sociodemográfica

Análisis de gobernanza

– **Secuencia.** Etapas de procesos que dan sentido a hechos o fenómenos demográficos, físico-naturales y socioculturales que caracterizan ambientes particulares, identificando los principales elementos y componentes del espacio geográfico.

Conceptos fundamentales de la demografía. Utiliza los términos de la demografía en el análisis de situaciones (población, pirámide poblacional, grupo etario, entre otros).

Comunicación demográfica. Interpreta y organiza representaciones demográficas básicas (pirámides poblaciones, entre otras) a partir de fuentes (censos, estadísticas y otros).

Relaciones. Analiza las dinámicas que se generan en las poblaciones a partir de variaciones, flujos, intercambios y otros procesos que inciden en el ambiente.

Gestión. Actores y agentes que influyen en la toma de decisiones o intervienen en el espacio geográfico.

Sinergias o intereses contrapuestos. Caracteriza los intereses de los actores o agentes que intervienen en la toma de decisiones o la gestión directa del espacio geográfico, desde lo local hasta lo continental.

Pensamiento histórico

Habilidad	Componentes
Conciencia histórica temporal	<p>Vocabulario temporal. Identifica categorías del tiempo histórico.</p> <p>Secuenciación. Puede ordenar o secuenciar elementos, acontecimientos y procesos.</p> <p>Caracterización histórica. Identifica rasgos políticos, sociales, económicos y culturales en periodos históricos específicos.</p> <p>Cambio y continuidad. Identifica cambios y continuidades en diferentes periodos históricos.</p> <p>Línea de tiempo. Sitúa acontecimientos, fechas y periodos históricos a través de líneas de tiempo.</p>
Interpretación de fuentes (Interpretación histórica)	<p>Identificación de fuentes. Puede distinguir y definir fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Evaluación y contextualización de fuentes. Evalúa quién, cuándo y en qué contexto fue creada una fuente. Identifica y sintetiza información de la fuente identificando elementos propios del tiempo al que pertenece.</p> <p>Análisis. Puede interpretar situaciones históricas a través de fuentes y realizar inferencias y conclusiones a partir de lo interpretado.</p>
Empatía histórica	<p>Corroboración. Compara o contrasta dos o más fuentes.</p> <p>Anacronía. Reconoce cuando un objeto, elementos, conceptos, y otros no pertenecen a determinados periodos históricos.</p> <p>Presentismo. Compara valores y creencias del pasado respecto a los del presente.</p> <p>Perspectiva histórica. Identifica y analiza la perspectiva de un personaje histórico.</p> <p>Diversas perspectivas. Identifica y examina diferentes puntos de vista a través de las fuentes.</p> <p>Adoptar una perspectiva histórica. Describe e infiere a partir de fuentes la situación de uno o varios personajes históricos.</p>

Participación ciudadana

Habilidad	Componentes
Gestión de emociones	<p>Autoconocimiento. Se conoce a sí mismo a partir de la comprensión de los diferentes componentes de la personalidad.</p> <p>Autovaloración. Construye el autoconcepto, destacando las potencialidades personales.</p> <p>Reconocimiento de emociones. Identifica las emociones y las posibles situaciones que las provocan.</p> <p>Mediación de emociones. Aplica estrategias para responder de manera positiva ante diferentes situaciones.</p>
Gestión de conflictos	<p>Comunicación asertiva. Comunica sus ideas, posturas y argumentos de forma respetuosa y empática.</p> <p>Escucha activa. Escucha con interés y se muestra comprensivo ante los demás.</p> <p>Valoración de las diferencias. Reconoce la dignidad del ser humano, respetando las diferencias.</p> <p>Búsqueda de soluciones. Plantea diferentes estrategias para resolver situaciones, analizando los pros y los contras.</p> <p>Argumentación. Defiende su postura ante diferentes circunstancias con fundamentos válidos.</p>
Convivencia e interacción social	<p>Valoración hacia los demás. Reconoce la importancia de las demás personas para la convivencia y el desarrollo.</p> <p>Búsqueda del bien común. Antepone el interés colectivo frente al individual.</p> <p>Primacía de la dignidad humana. Prioriza el bienestar y la dignidad del ser humano.</p> <p>Promoción de intereses. Se proyecta aspiraciones tomando en cuenta el contexto.</p>

Participación activa y responsable

Toma de decisiones

Identidad cultural. Define su identidad considerando la forma de vida de su familia y su localidad, el patrimonio local y nacional y la herencia cultural.

Involucramiento. Participa de forma consciente y activa en las situaciones de la realidad.

Interpretación de variables. Reflexiona las variables que intervienen en una situación, reconociendo a los actores involucrados y las perspectivas de estos.

Diseño de propuestas. Elabora propuestas de solución para circunstancias concretas.

Implementación de acciones. Ejecuta acciones individuales o colectivas para incidir de forma positiva en el medio.

Análisis de información. Interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

Interpretación de perspectivas. Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

Resiliencia. Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

Análisis de información: interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

Interpretación de perspectivas: Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

Resiliencia: Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

Referencias

- BOLÍVAR BOTÍA, A. (2008). Competencias básicas y ciudadanía. *Caleidoscopio*, Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, núm. 1. 29 ISSN 1989-0281
- BONWELL, C.C., AND J. A. EISON, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*, ASHEERIC Higher Education Report No. 1, George Washington University, Washington, DC, 1991. 4-6 ED336049.pdf
- BUSTAMANTE, C. (2020). *Enfoques transversales Minedu explicados con ejemplos*. Siagie Educación. <https://siagie.top/enfoques-transversales-minedu-explicado-con-ejemplos/>
- CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN ETNOLINGÜÍSTICA Y ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL (2020). *La evaluación formativa en la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales*. Papeles de trabajo. N.º 40
- CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE (2022). *Aprendizaje activo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/aprendizaje-activo/#>
- CORRAL RUSO, R. (2001). *El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación*. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1)
- D ALBA, F. GARCÍA PÉREZ, F Y FERNÁNDEZ, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Volumen II. España
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *Programa de estudio de Estudios Sociales*. El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (Primera edición marzo 2017). Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021). *Programa de estudio de Lenguaje. Primer ciclo de Educación Básica*. San Salvador.
- RAMIS, A. Y PEÑA, M. (2019). *Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Chile.
- SALAZAR GARCÍA, R. Y SERRANO DE MORENO, M. (2017). *Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. Conocimiento, naturaleza y funciones*. Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=>
- SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. *Clío & Asociados* (14), 34-56. En Memoria académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019
- SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2017). *Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la Enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años*. *Diálogo Andino*, 53, 87-99. <https://doi.org/10.4067/s0719-26812017000200087>
- TEJEDA NAVARRETE, J. (2017). *Enfoques transversales: estrategias para el desarrollo de los enfoques transversales en la escuela y aula*. <https://docplayer.es/86292273-Enfoques-transversales.html>
- ZULETA ARAÚJO, O. (2005). *La pedagogía de la pregunta: Una contribución para el aprendizaje*. *Educere*, 9(28), 115-119. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es



MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**